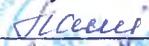


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 370 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 370)

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета
МОУ Детский сад № 370
 Н.А.Попова
протокол от « 30 » 12 2020 г.
№ 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детский сад №370
 О.А.Ламзина
« 30 » 12 2020 г.



СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения родительского комитета
(законных представителей)
Протокол от « 29 » 12 2020 г. № 5

Введено в действие
Приказ № 231 - ОД
от « 30 » 12 2020 г..

01-04 №53

**Положение о системе оценки
индивидуального развития обучающихся (воспитанников)
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 370 Красноармейского района Волгограда»**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с ФГОС ДО в дошкольном учреждении (далее – система оценки), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки индивидуального развития обучающихся в соответствии с ФГОС ДО), а также, общественное участие в оценке и контроле индивидуального развития обучающихся (воспитанников).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 370 Красноармейского района Волгограда» (далее - Учреждение).

1.3. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего Учреждением и действует до принятия нового.

II. Цель, задачи, функции и принципы системы оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников)

2.1. *Цель системы оценки индивидуального развития детей* – определение индивидуализации образования обучающихся (воспитанников), выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

2.2. Задачи:

2.2.1. Индивидуализация образования (может предполагать поддержку обучающегося (воспитанника), построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога).

2.2.2. Оптимизация работы с группой обучающихся (воспитанников).

2.3. *Функции системы оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников):*

2.3.1. Определение объекта системы оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников), установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация диагностических материалов, методов контроля.

2.3.2. Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.3.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальной образовательной траектории обучающегося (воспитанника).

2.4. *Принципы системы оценки индивидуального развития, обучающегося (воспитанника):*

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации об оценке индивидуального развития обучающегося (воспитанника);

- принцип открытости, прозрачности процедуры оценки индивидуального развития, обучающегося;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки индивидуального развития, обучающегося (воспитанника).

III. Организация оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников)

3.1. Оценка индивидуального развития, обучающегося (воспитанника) может быть представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования; направлена на определение наличия условий для развития, обучающегося (воспитанника) в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.2.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания, обучающегося в Учреждении, исключая время, отведенное на сон.

3.2.2. Оценка индивидуального развития, обучающегося (воспитанника) осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за активностью обучающегося в спонтанной и специально организованной деятельности, игровой деятельности, организованной образовательной деятельности, бесед, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций, организуемых воспитателями всех возрастных групп.

3.2.3. Выявленные показатели развития каждого обучающегося (воспитанника) фиксируются воспитателем в сводных картах развития обучающегося, ориентированных на

представление информации об общей картине развития всех обучающихся (воспитанников) группы и о месте каждого обучающегося в ней (форма карты определяется образовательной организацией самостоятельно), а так же в индивидуальную карту развития обучающегося (воспитанника) в которой отражается индивидуальная динамика и перспективы каждого обучающегося (воспитанника). Фиксация показателей развития проводится два раза в год (в сентябре и мае):

- в начале года определяется зона образовательных потребностей каждого обучающегося (воспитанника): (высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню - зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему - зона риска);

- в конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей обучающегося (воспитанника) и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

3.2.4. Ведение сводных карт и индивидуальных карт развития, обучающегося (воспитанника) осуществляется воспитателем группы на каждого обучающегося (воспитанника), начиная с дошкольного возраста (3-х лет) на бумажном и (или) электронном носителях. В конце года карты распечатываются.

3.2.5. Процедура оценки индивидуального развития, обучающегося (воспитанника) связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования и охватывает определенные направления развития и образования (образовательные области).

3.2.6. В качестве показателей оценки развития воспитанников используются показатели, разработанные образовательной организацией в соответствии с ФГОС ДО и на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования.

3.2.7. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии становления;
- сформирован.

3.3. Психологическая диагностика индивидуального развития обучающегося, проводится по мере необходимости квалифицированными специалистами (психологи и/или педагоги-психологи). Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития, обучающегося (воспитанника) или для решения задач психологического сопровождения развития, обучающегося (группы детей). Для участия, обучающегося (воспитанника) в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей).

3.4. Участники оценивания индивидуального развития обучающихся (воспитанников):

- педагоги Учреждения (администрация, воспитатели и специалисты);
- обучающиеся (воспитанники);
- родители (законные представители) обучающихся.

IV. Права. Ответственность и обязанности участников оценивания индивидуального развития обучающихся (воспитанников)

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) Учреждения в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

4.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить оценку индивидуального развития обучающихся с утвержденной Положением периодичностью - 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года);

-вносить результаты педагогической диагностики в индивидуальные карты детского развития и сводные листы освоения обучающихся (воспитанников) образовательной программы по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;

-обеспечивать хранение диагностических данных по каждому обучающемуся (воспитаннику) на протяжении всего периода пребывания его в Учреждении;

-обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в Учреждении, а также в индивидуальном порядке с диагностическими данными их обучающегося (воспитанника).

-не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с обучающимся (воспитанником) и его родителями (законными представителями);

-ежегодно предоставлять старшему воспитателю Учреждения отчет об индивидуальном развитии обучающихся (воспитанников) с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый педагогический совет Учреждения.

4.4. Старший воспитатель Учреждения обязан:

-проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования на итоговый педагогический совет Учреждения;

-осуществлять контроль и методическую помощь воспитателям в проведении процедуры оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников).

4.5. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования обучающихся (воспитанников), а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития обучающихся (воспитанников) своей группы и соблюдение конфиденциальности.

V. Документация и отчетность

5.1. Индивидуальные карты развития обучающихся (воспитанников) хранятся в группах до окончания периода пребывания их в Учреждении. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Сводные листы педагогической диагностики обучающихся (воспитанников) группы хранятся в бумажном виде в группах до окончания периода пребывания обучающихся (воспитанников) в Учреждении.

5.3. Сводные листы педагогической диагностики по Учреждению, не содержащие индивидуальных сведений по обучающимся (воспитанникам), хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете Учреждения 5 лет.

5.4. Формы учета индивидуального развития обучающихся (воспитанников) утверждаются отдельным приказом заведующего Учреждения и могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и Устава Учреждения.

VI. Контроль

6.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) проводится в процессе внутренней системы оценки качества образования в Учреждении и независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ).

Положение разработано заведующим МОУ Детский сад № 370 Ламзиной Ольгой Александровной и действительно до замены новым.

Ламзина

Положения о системе оценки индивидуального развития детей
 муниципального дошкольного образовательного учреждения
 «Детский сад № 370 Красноармейского района Волгограда»
 в соответствии с ФГОС ДО

Индивидуальная карта развития обучающегося (воспитанника) группы № _____ (_____)
 МОУ Детский сад № 370 Красноармейского района Волгограда на 20__ - 20__ г.

Ф.И.ребёнка _____ Дата рождения _____

Воспитатели: _____

Образовательная область	Цели-результаты	Задачи образовательного взаимодействия в детском саду	Задачи образовательного взаимодействия в семье	Используемые педагогические технологии и методики, методы, приемы	Возможность работы с другими специалистами
Речевое развитие Проблема: _____ _____ _____					
Социально-коммуникативное развитие Проблема: _____ _____ _____					

<p>Художественно-эстетическое развитие Проблема: _____ _____ _____</p>					
<p>Познавательное развитие Проблема: _____ _____ _____</p>					
<p>Физическое развитие Проблема: _____ _____ _____</p>					

Для заполнения этой формы используется простая беседа (интервью)

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью 6

(шесть) лист(ов)

Заведующий МОУ Детский сад №370

Алексей О.А. Ламзина

